แนวทางการ**ออกแบบ**หลักสูตรการศึกษา และการ**บริหาร กำกับดูแล** และ**ติดตาม**การ**ดำเนินการ**จัดการศึกษาเพื่อการ**รับรอง**มาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันการศึกษา



Assoc. Prof. Bundit Thipakorn
Senior Vice President for Academic Affairs
King Mongkut's University of Technology Thonburi
VP for Academic Affairs; Century Park Hotel
March 17, 2023

แนวทางการ**ออกแบบ**หลักสูตรการศึกษา และการ**บริหาร กำกับดูแล** และ**ติดตาม**การ**ดำเนินการ**จัดการศึกษาเพื่อการ**รับรอง**มาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันการศึกษา



หลักคิดการออกกฎหมายด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา



1. เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และ พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2562



2. เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรที่มีคุณภาพร่วมกัน



3. เอื้อต่อการสร้างหลักสูตรใหม่ที่เป็นที่ต้องการของประเทศ



4. เอื้อต่อการศึกษาตลอดชีวิตผ่านระบบคลังหน่วยกิตและการเทียบโอน



5. ให้อิสระกับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการศึกษาแต่ต้องตรวจสอบได้



CONCEPT

Why we have to design this way ...

THE CHALLENGES

- Change is “constant”
- We are younger for longer



Higher education institutions must improve their quality and efficiency of education.

TRANSFORMING WORLD

SUCCESS Beyond COMPLETION

- Do our students achieve their goals?
- How well our students thrive in the changing world?
- Do we achieve the purpose of our programme?
- Do all stakeholders benefit from our product?





development **RESULTS**

QUALITY OF THE **EFFECT**

GOAL of the programme

OUTCOME

where we **FOCUS**

TRANSFORMING WORLD

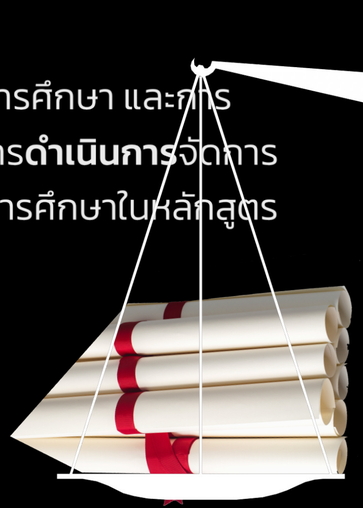
ACHIEVEMENT of student from LEARNING

PERFORMANCE based
ACCOUNTABILITY
system

LEARN TO LEARN
LEARNING
Paradigm

Quality Facet of HE Curriculum Standard

แนวทางการ**ออกแบบ**หลักสูตรการศึกษา และการ**บริหาร กำกับดูแล** และ**ติดตาม**การ**ดำเนินการ**จัดการศึกษาเพื่อการ**รับรอง**มาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันการศึกษา



Quantity

QUALITY OF THE **EFFECT**

OUTCOME

SUCCESS Beyond **COMPLETION**

SHIFT HAPPENS

KMUTT

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐาน และคุณภาพ

2. บริหารการจัดการศึกษาได้มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. สร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนและบัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองเพื่อเลี้ยงชีพและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย



KMUTT

BYST

> วิธีการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาเน้นหลักการและแนวคิด มากกว่าการกำหนดกฎเกณฑ์รายละเอียดเป็นประเด็น ๆ ตายตัวรูปแบบเดียว

หลักคิดการติดตามตรวจสอบหลักสูตร

ตาม พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และระเบียบบริหารฯ กระทรวง อว. พ.ศ. 2562

1 ตรวจสอบทุกหลักสูตรว่า **เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร** และ **มาตรฐานคุณวุฒิ** ตลอดจนตรวจสอบ โครงสร้างหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน ที่ออกแบบไว้ว่าสามารถให้**ผลลัพธ์การเรียนรู้**ที่หลักสูตรกำหนด

2 ตรวจสอบการจัดการศึกษาว่าเป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตร**เพื่อ กมอ. ประกาศรับรองทุกรอบ 5 ปี (ยกเว้นหลักสูตรเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้)**

3 กรณีหลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรภายนอกทั้งในและต่างประเทศ อาจได้รับการ**ยกเว้นการตรวจสอบ**ในข้อที่ 2



กรอบดำเนินการตามกฎหมาย (Regulatory Framework)

มาตรา 56 ในการตรวจสอบหรือพิจารณาหลักสูตรของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามมาตรา 55 ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือบุคคลซึ่งได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมายจาก คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

ตรวจสอบหลักสูตรที่มีคุณภาพผลลัพธ์สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ตรวจสอบการจัดการศึกษาที่รับประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

(ค้นหา)กระบวนการวางแผน(ออกแบบ)คุณภาพ (QP)

ค้นหากระบวนการควบคุมคุณภาพ (QC) และการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาหลักสูตรที่มีกระบวนการสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มีส่วนได้เสียและมั่นใจว่าความต้องการได้รับการตอบสนอง

การดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริงตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตรวจสอบหลักสูตร

Compliance

การพัฒนาหลักสูตรที่มีกระบวนการสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มีส่วนได้เสียและมั่นใจว่าความต้องการได้รับการตอบสนอง

ข้อมูลในการออกแบบ (Input)

1. ความสอดคล้องกับทิศทางนโยบายของประเทศ และพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

2. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

3. การรับฟังความคิดเห็นจากจากผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐหรือภาคเอกชน นักศึกษา และนักเรียนฯ (VOC)

การออกแบบ

4. ความสอดคล้องของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการศึกษากับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีผลลัพธ์ที่คาดหวังเพื่อตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา (Post) จำนวน 3 ข้อ คือ

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
2. การดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ออกแบบไว้
3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้และการดำเนินการตามที่ออกแบบ

การดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ACCOUNT ABILITY
ensure LEARNING OUTCOMES
All Students Succeed...



1.ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

2. การดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ออกแบบไว้

3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“**หลักการ**” การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

1

การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)

การดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังทั้งในปัจจุบันและอนาคตของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และพยายามดำเนินการให้ได้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

cont’d

2

การดำเนินงานเชิงกระบวนการ (Process Approach)

การดำเนินการที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการโดยมีการถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจกระบวนการและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

cont’d

3

การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ EvidenceBased Decision Making

การดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ **(Learning Outcomes)** ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาได้ออกแบบไว้ และตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

cont’ d

4

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

การดำเนินงานภายใต้หลักการของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาไว้ซึ่งความพึงพอใจและความมั่นใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว และทำให้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

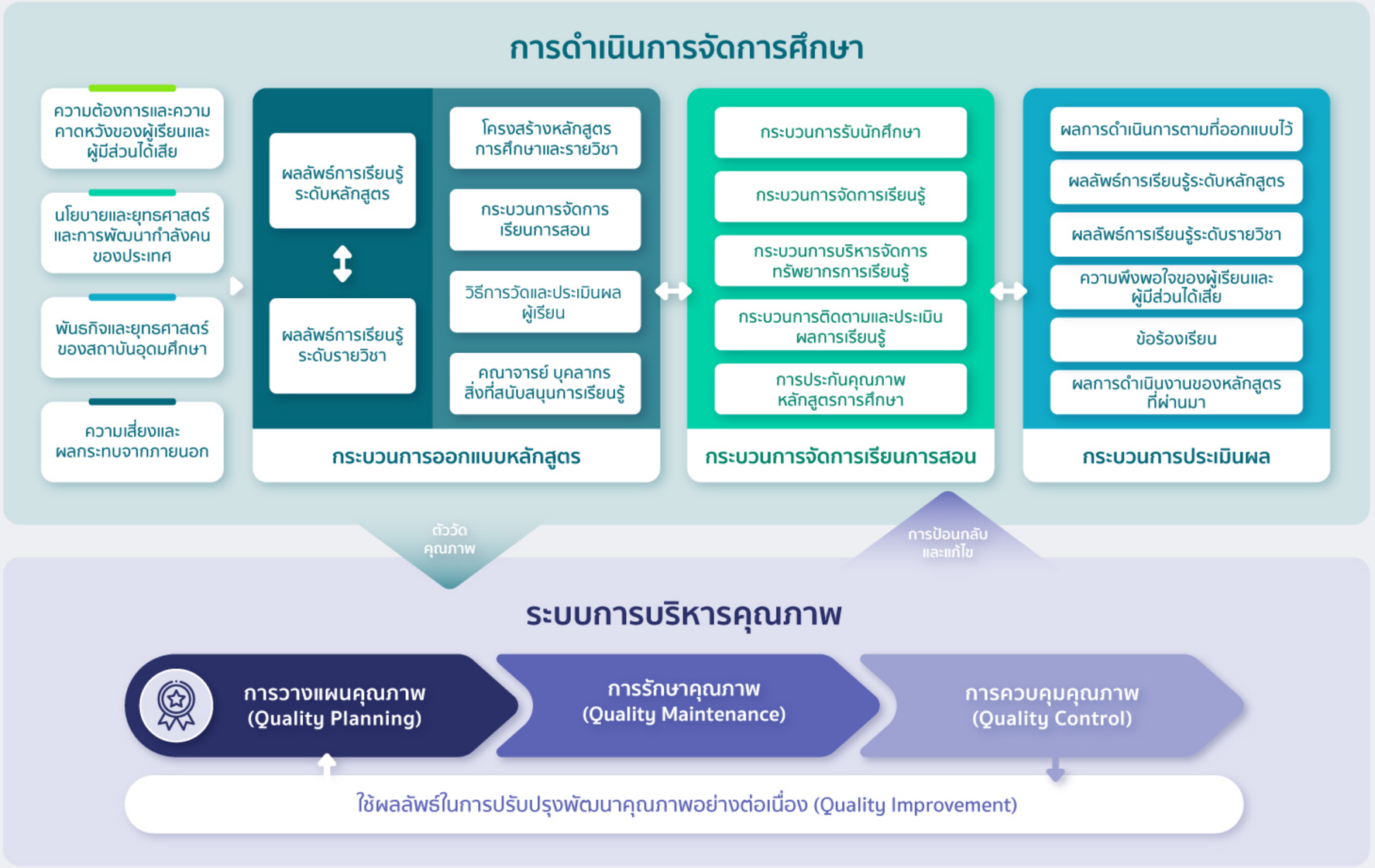
cont’d

5

การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes Focus)

การดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบกระบวนการ และการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับ “**ผลลัพธ์การเรียนรู้**”

ระบบการบริหารการจัดการศึกษา



เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

cont’d

2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

- หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อน ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4 วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และ การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

- มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

cont’d

5 ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร
- หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผล การจัดการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

cont’d

- มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตร ต้องดำเนินการอย่างไรให้ผ่านการรับรอง



MY 2 CENTS

WHO BENEFITS?

Customer and Stakeholder

ensure
LEARNING OUTCOMES

All Students Succeed...



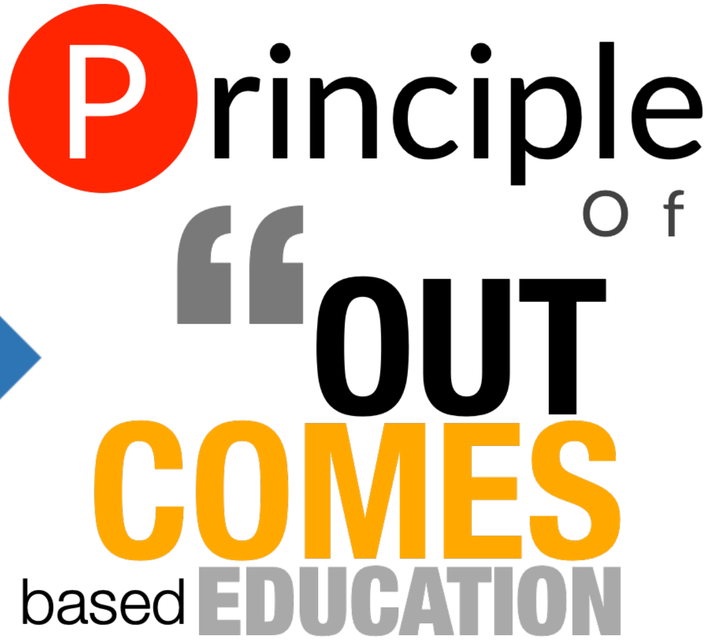
หลักการ และแนวคิด การตรวจสอบหลักสูตร

1. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
2. การดำเนินงานเชิงกระบวนการ
3. การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์
4. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
5. การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้



programme that design
CURRICULUM
as **PROCESS**







การดำเนินการของหลักสูตรตาม**เกณฑ์มาตรฐาน**
หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

It is time for RADICAL CHANGE

BYST

LEARN TO LEARN

LEARNING

Paradigm

-not-

TEACH TO LEARN

INSTRUCTION

Paradigm

"**OUT COMES** based **EDUCATION**

-not-

"**IN-OUT PUT** based **EDUCATION**

demand

-not-

supply

STAKEHOLDER and CUSTOMER FOCUS

PROCESS APPROACH -not- **PRODUCT APPROACH**

Assessment -not- **Standard TEST**

FORMATIVE and SUMMATIVE

LEARN TO BE -not- **LEARN TO KNOW**



-not-



Constructing
KNOWLEDGE

Mastery
LEARNING

-not-

SEAT Time
Education

Learning Outcome is Fixed, Time Variable

Time is Fixed, Learning Outcome Variable

NON-
LINEAR
progression

-not-

LINEAR and
STANDARDISED
progression



HAP
SHIFT
PENS



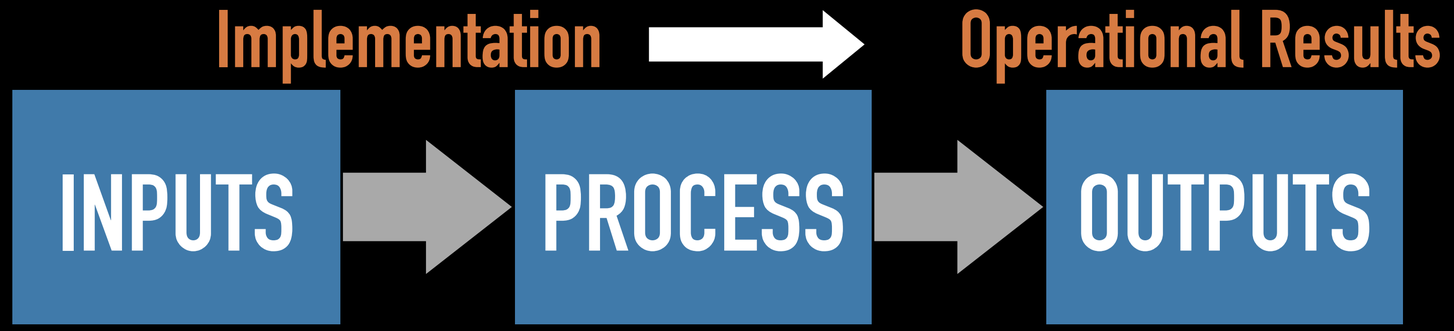
OUTPUT

Input-Output Based System

what resources we "USE"...

what we "PRODUCE" ...

Products generated and/or services delivered



Tasks and actions to "**TRANSFORM**" inputs to outputs

what we "DO"...

delivery of product /service

Input-Output Based System

Outcome Based System

what resources we "USE"...

what we "PRODUCE" ...

Products generated and/or services delivered

what do we wish to "CHANGE" ...

Long term results at societal level from the outcomes

Implementation

Operational Results

effect

Development Results

INPUTS → PROCESS → OUTPUTS → OUTCOMES → IMPACTS

Tasks and actions to "TRANSFORM" inputs to outputs

what we "DO"...

cause

Short or medium term results of specific beneficiaries from the output

what do we wish to "ACHIEVE" ...

SUPPLY

DEMAND

delivery of product /service

A QUALITY of the EFFECT

KMUTT

BYST

WHAT we do NOW

traditional education

High School Students

HIGHER EDUCATION SYSTEM
Input-Output Based System

Curriculum

curriculum as "PRODUCT"

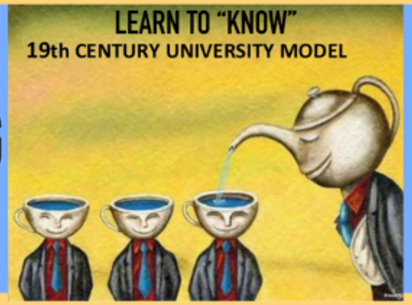
structure of "KNOWLEDGE"

many "FACTS"

Culture and Environment

Hidden Curriculum

LEARNING



PROCESS

Academics in the field...
Content Experts

Management and Policies

Academic STAFF

SUCCESS Beyond **COMPLETION**

Does Not Guarantee



CREDIT hours

CSUBJECT ONTAINER

I listen and copy your notes;
I memorize the information;
I reproduce the information....

constructing **KNOWLEDGE**

INSTRUCTION Paradigm

KMUTT

BYST

TIME IS FIXED

Result is not guarantee...

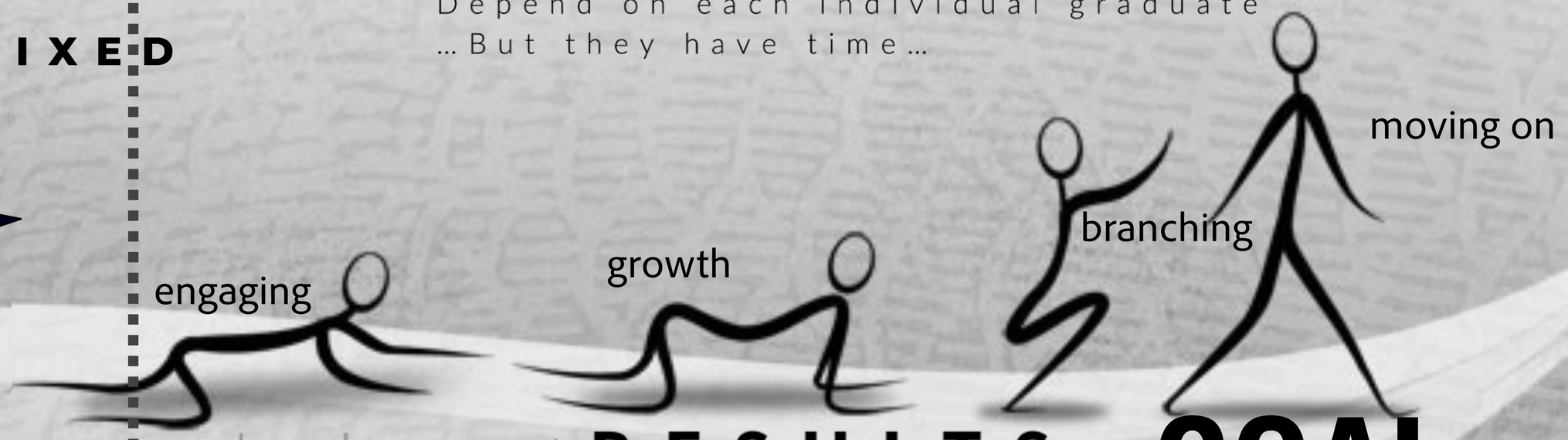


"IN-OUT PUT based EDUCATION

TIME VARIABLE

Depend on each individual graduate

...But they have time...



development **RESULTS**

GOAL

of the programme

SUCCESS Beyond **COMPLETION**

Does Not Guarantee

WHAT & HOW



EFFECT

WHY

Development Results

OUTPUTS → WHO → OUTCOMES → IMPACTS

WHO = benefits

what do we wish to "ACHIEVE" …

what we wish to "CHANGE" …



EFFORT

Delivery of Product/ Service

DEMAND

A QUALITY of the EFFECT

KMUTT

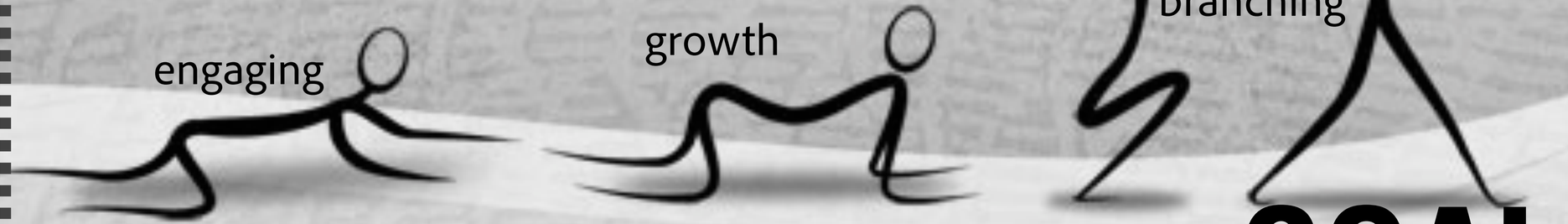
BYST

TRANSFORMING WORLD

SUCCESS Beyond COMPLETION

- Do our students achieve their goals?
- How well our students thrive in the changing world?
- Do we achieve the purpose of our programme?
- Do all stakeholders benefit from our product?





development **RESULTS**

QUALITY OF THE **EFFECT**

GOAL of the programme

OUTCOME

where we **FOCUS**

WHO BENEFITS?

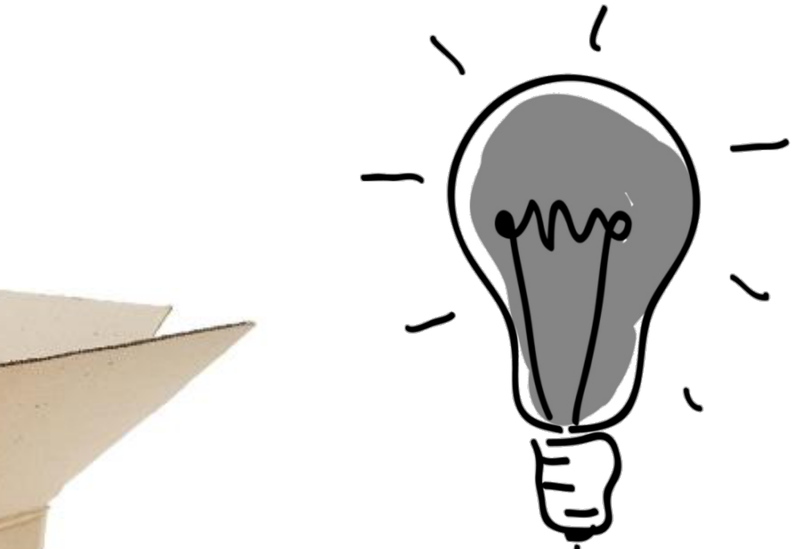
Customer and Stakeholder

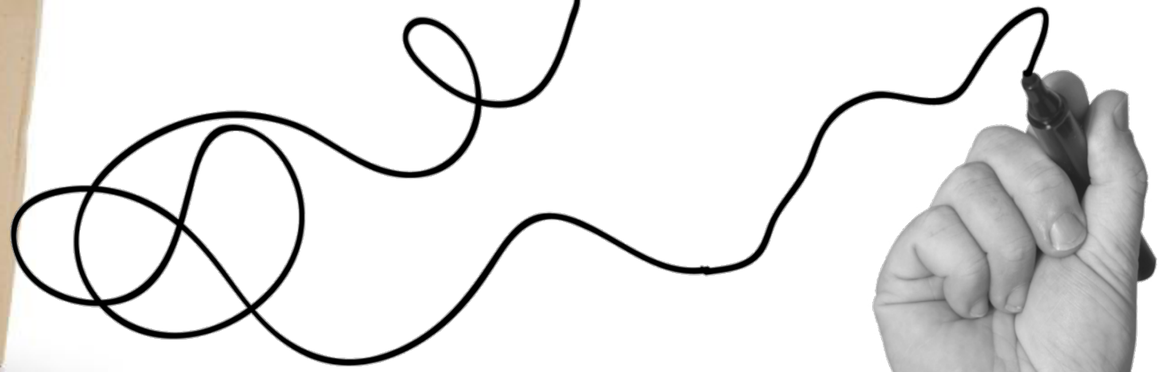
OBE:

outcome based education



LEARNING
Paradigm







the education platform that

ENSURING LEARNING

happened by

DESIGN

มโนทัศน์มาตรฐาน การอุดมศึกษา 2565

BYST

delivery of product

qualified students

curriculum design

START

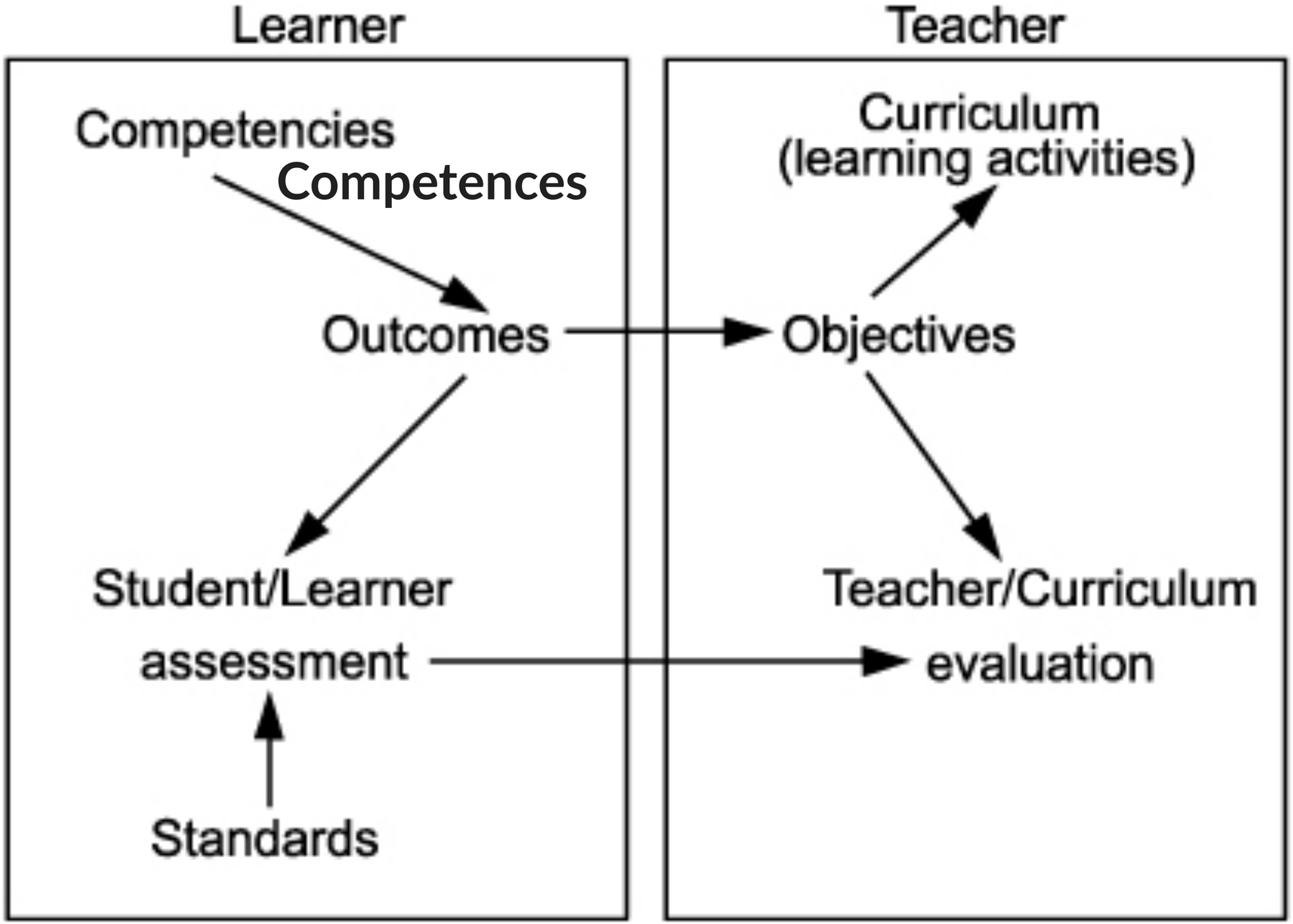
GOAL of the programme

OBJECTIVES of the programme

END

OUT COMES define the CURRICULUM

what we wish to "CHANGE" ...



competencies drive curriculum

01 กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

ACCOUNTABILITY
ensure LEARNING OUTCOMES
All Students Succeed…

ข้อ 12 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(2) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญา หรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(3) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(5) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

Compliance

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

02 กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

ข้อ 13 เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ACCOUNTABILITY
ensure
LEARNING OUTCOMES
All Students Succeed...

01 มีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

02 ติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

03 นำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

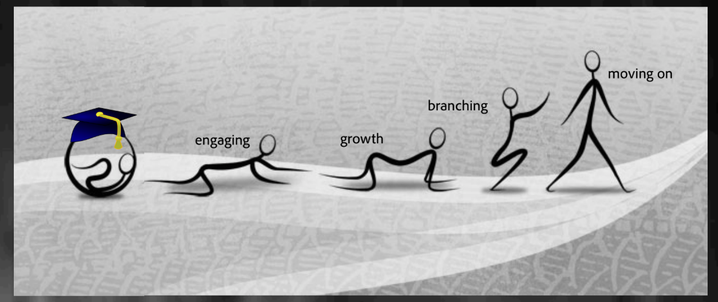
04 ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ

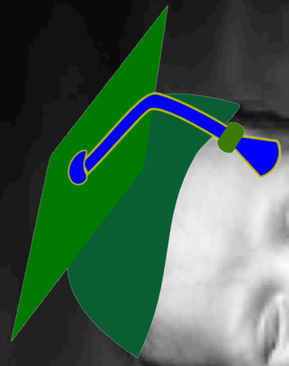
VALIDATION

Analysis customer, stakeholder, and their needs provides the basis for designing PLO.

CUSTOMER & STAKEHOLDER

FOCUS





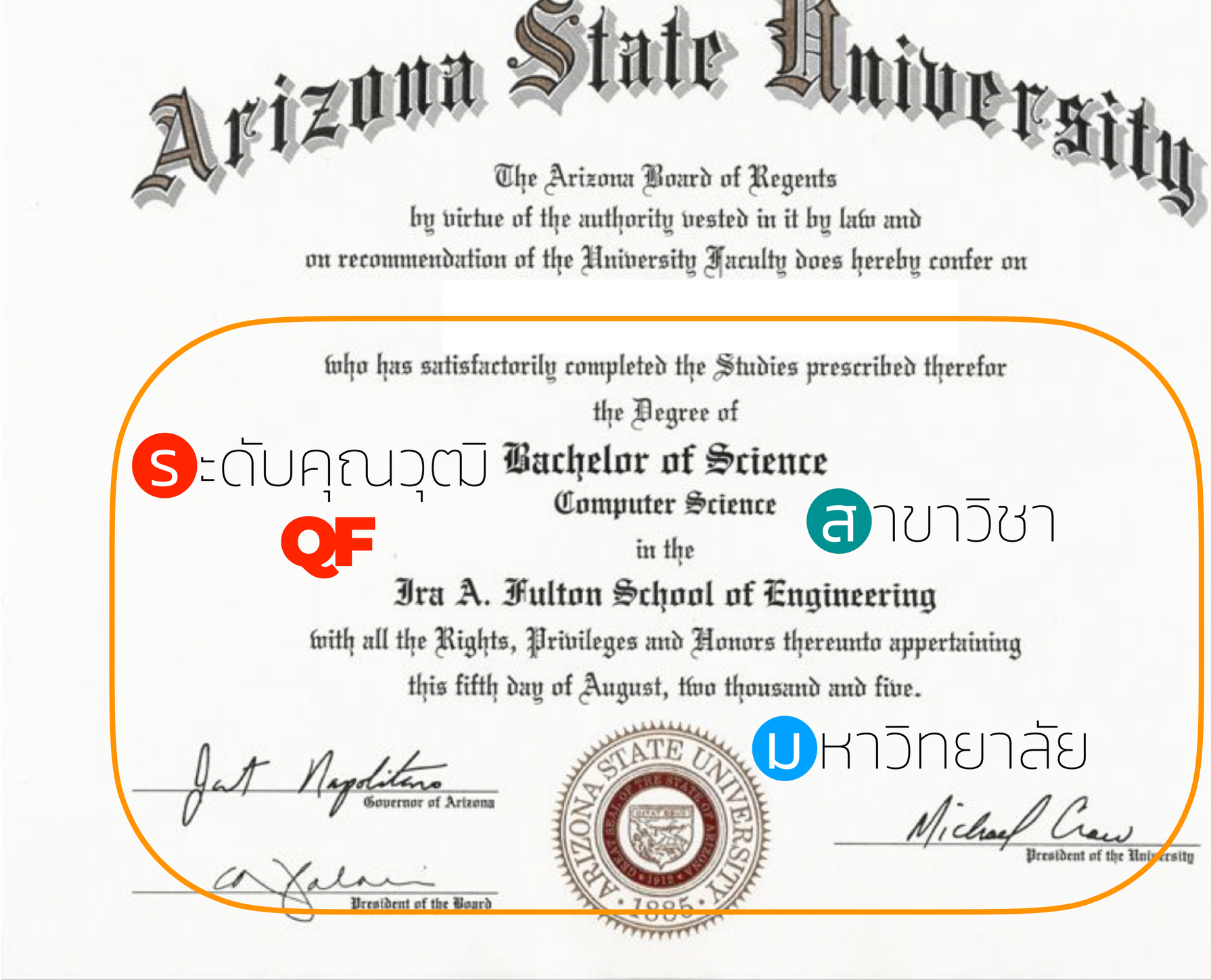


PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Are we going to deliver the RIGHT GRADUATES



?


Arizona State University

The Arizona Board of Regents
by virtue of the authority vested in it by law and
on recommendation of the University Faculty does hereby confer on

who has satisfactorily completed the Studies prescribed therefor
the Degree of

ระดับคุณวุฒิ QF **Bachelor of Science**

Computer Science สาขาวิชา

in the

Ira A. Fulton School of Engineering

with all the Rights, Privileges and Honors thereunto appertaining
this fifth day of August, two thousand and five.

มหาวิทยาลัย

Governor of Arizona

President of the Board

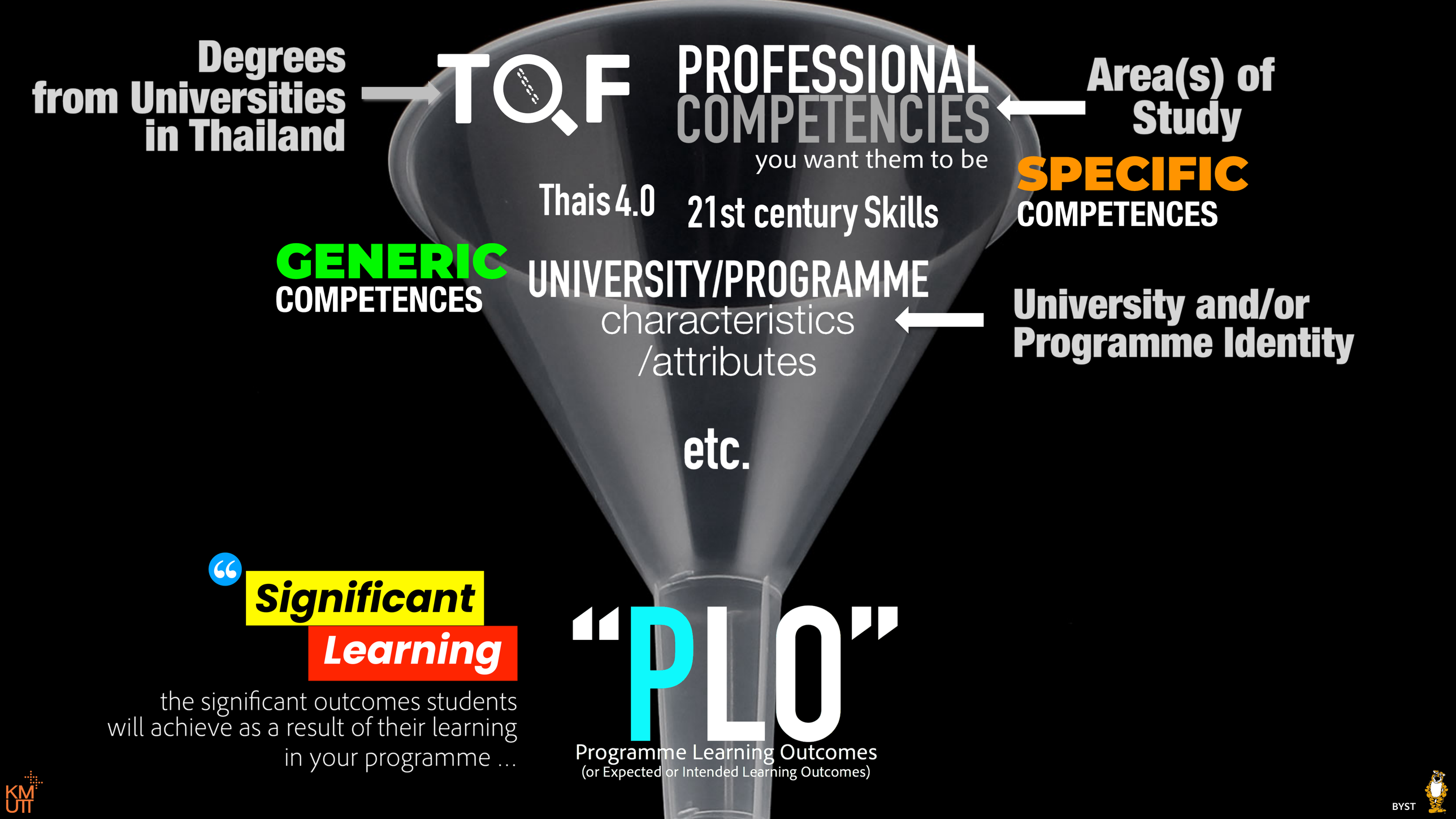
President of the University

ARIZONA STATE UNIVERSITY 1885

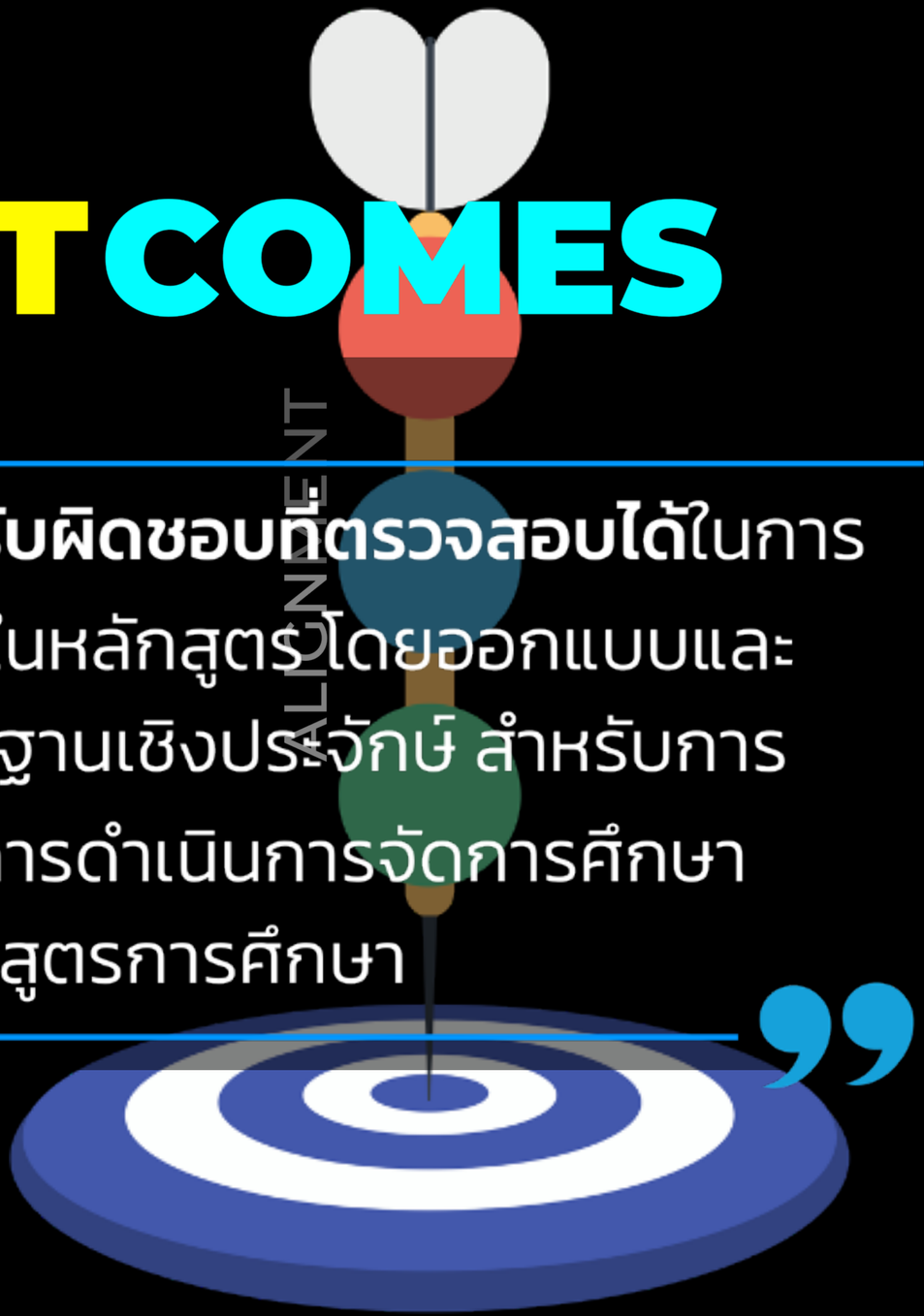
ผลลัพธ์การเรียนรู้

ระดับหลักสูตร

BYST


Degrees from Universities in Thailand
TQF
PROFESSIONAL COMPETENCIES
you want them to be
Thais 4.0
21st century Skills
Area(s) of Study
SPECIFIC COMPETENCES
GENERIC COMPETENCES
UNIVERSITY/PROGRAMME characteristics /attributes
University and/or Programme Identity
etc.
Significant Learning
the significant outcomes students will achieve as a result of their learning in your programme …
"PLO"
Programme Learning Outcomes
(or Expected or Intended Learning Outcomes)

LEARNING OUTCOMES



สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดง**ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้**ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

BYST

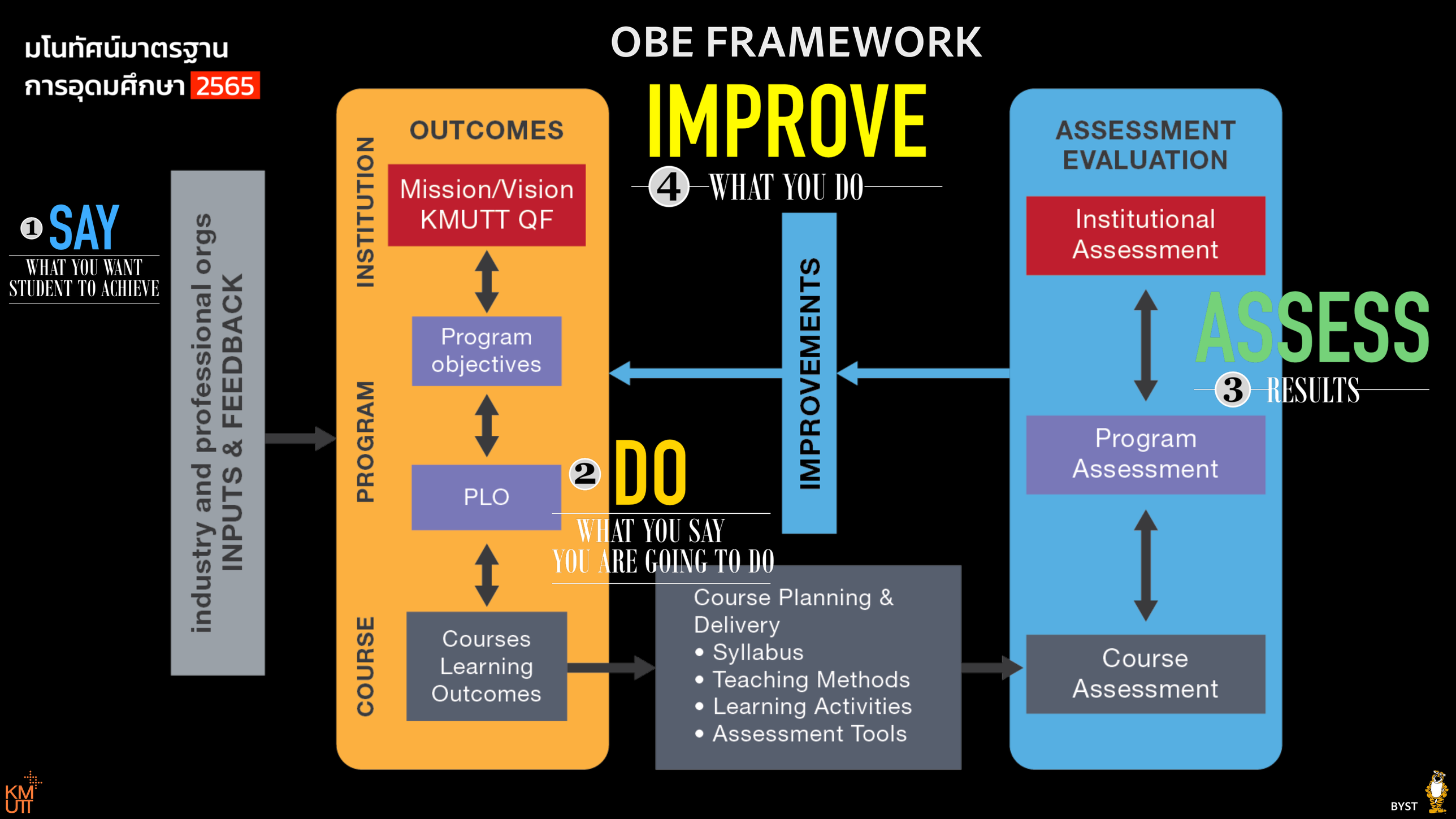

are we making it
RIGHT?

OBE - key processes…



มโนทัศน์มาตรฐาน
การอุดมศึกษา 2565

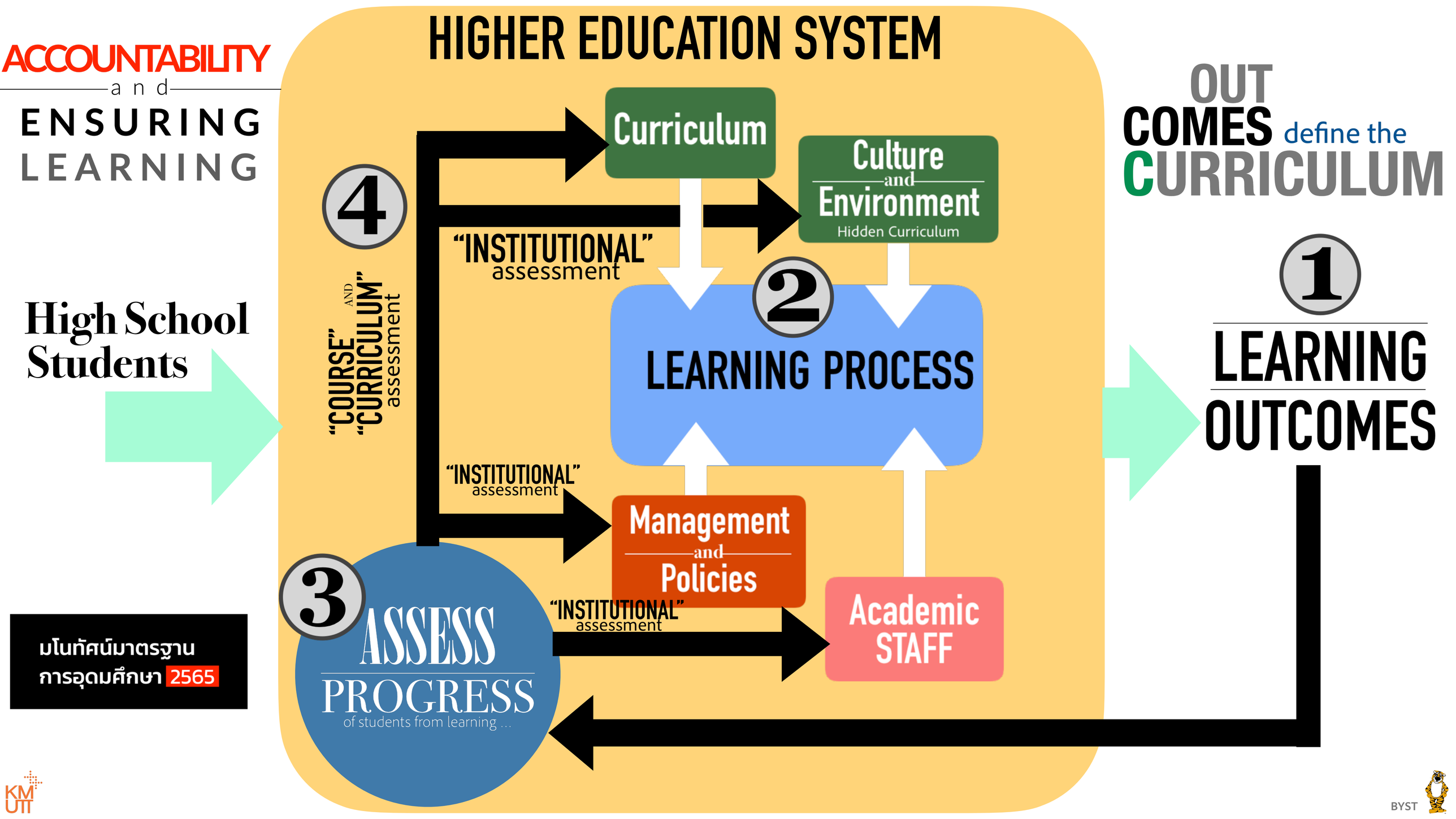
OBE FRAMEWORK

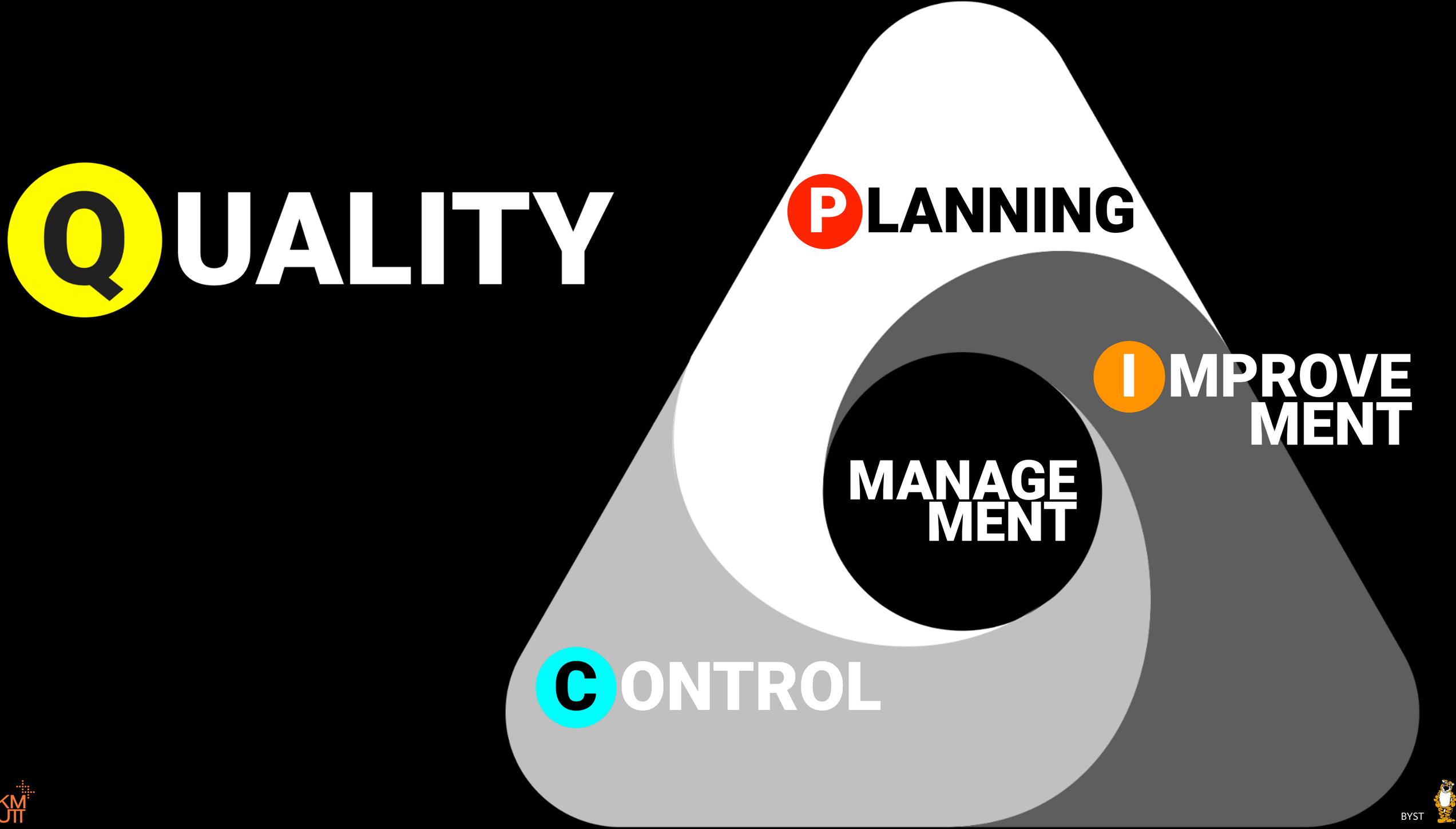


KMUTT

BYST

ACCOUNTABILITY and ENSURING LEARNING




QUALITY
PLANNING
IMPROVE
MENT
MANAGE
MENT
CONTROL

Juran's Trilogy

Quality Planning

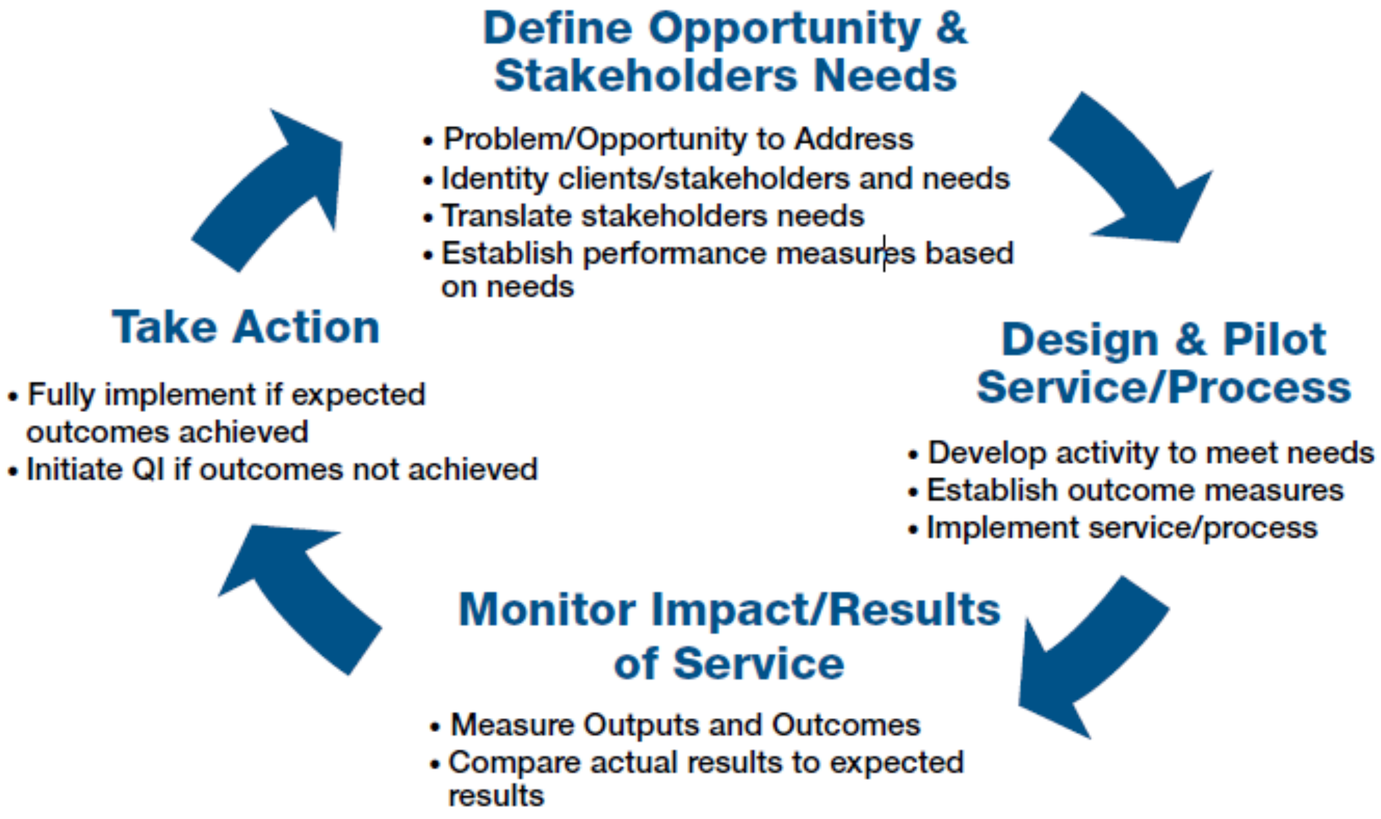
- Identify Customers
- Determine Customer needs
- Develop product features
- Establish quality goals
- Develop a process to produce needed product features
- Prove process capabilities that can meet quality goals

Quality Control

- Choose control subjects
- Choose units of measurement
- Establish measurement
- Establish standards of performance
- Measure actual performance
- Interpret the difference (Actual vs standard)
- Take action on difference

Quality Improvement

- Prove the need for improvement
- Identify specific projects for improvement
- Organise to guide the projects
- Organize for diagnoses – for discovery of causes
- Provide remedies
- Prove that remedies are effective under current conditions
- Provide for control to hold gains



Quality Planning Steps

- Identify customers, both external and internal
- Determine customer needs
- Develop service/product features that respond to customer needs
- Establish quality goals that meet the needs of customers and suppliers alike, and do so at a minimum combined cost
- Develop a process that can produce the needed service/product features
- Prove process capability—prove that the process can meet the quality goals under operating conditions


If we want to go FAST;
go ALONE...
If we want to go FAR;
go TOGETHER...

